



GOLF
CANADA



LE PARCOURS DU GOLF UNIVERSITAIRE



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

Préambule de Golf Canada	4
------------------------------------	---

L'EXPÉRIENCE CANADIENNE DANS LA NCAA

La décision de jouer au golf universitaire	5
Expérience de golf universitaire de Canadiens et de Canadiennes sur les circuits PGA TOUR et de la LPGA	5
Pleins feux sur les athlètes – Équipe Canada.	6

SCOLARITÉ ET ADMISSIBILITÉ

L'importance des études	8
Exigences – 9 ^e année – Secondaire 3.	8
Exigences – 10 ^e année – Secondaire 4	8
Exigences – 11 ^e année – Secondaire 5	8
Exigences – 12 ^e année – Cégep 2.	8
Précisions pour les golfeurs et golfeuses du Québec	9

RECRUTEMENT

Optimiser la recherche d'un établissement d'enseignement	10
La perspective d'un entraîneur	11
Échéanciers de recrutement initial	12
Calendrier de recrutement	12
Visites d'établissements de la NCAA	12

BOURSES D'ÉTUDES

Changements en cours dans la NCAA	13
Modèle d'équivalence	13
Journée nationale de signature	13

LE GOLF UNIVERSITAIRE AU CANADA

Universités canadiennes membres de la NCAA	14
Établissements de la NAIA au Canada	14
Compétitions collégiales/universitaires au Canada	14

TRANSFERTS

Portail de transfert.	15
-------------------------------	----

CONCLUSION

Un mot de Golf Canada	16
À propos des auteurs	17
À propos de Golf Canada	17

ANNEXES

Annexe A – Modèle d'historique de compétition.	18
Annexe B – Modèle de courriel destiné à l'entraîneur de la NCAA	19



INTRODUCTION

Plusieurs décisions importantes doivent être prises au fil du parcours d'un golfeur ou d'une golfeuse en développement. L'une de celles-ci est la décision de poursuivre son perfectionnement et ses études postsecondaires dans le cadre d'un programme de golf universitaire. De nombreux athlètes professionnels canadiens ont évolué à travers le système de la NCAA aux États-Unis, dont le gagnant de l'Omnium canadien RBC 2023, Nick Taylor, qui a atteint le premier rang du classement mondial du golf amateur WAGR alors qu'il étudiait à l'Université de Washington.

Il faut souligner toutefois que le système universitaire n'est peut-être pas la meilleure option pour tous les golfeurs et golfeuses juniors, en raison de plusieurs facteurs comme les objectifs personnels en matière de golf et d'études. Et tout particulièrement du côté des femmes, où les golfeuses juniors bien classées peuvent envisager de devenir professionnelles avant d'obtenir un diplôme universitaire, ce qui est courant chez les meilleures joueuses actuelles de la LPGA.

Chez Golf Canada, nous croyons qu'il existe plusieurs voies vers la réussite au golf et ce document a pour but de rendre l'information sur le système universitaire plus accessible aux athlètes, à leurs parents et aux entraîneurs partout au pays. Vous y trouverez de l'information sur divers sujets comme les

exigences scolaires, les pratiques et règles de recrutement, ainsi que les bourses d'études. On y présente aussi des informations sur les façons dont les golfeurs et golfeuses juniors peuvent poursuivre leur perfectionnement sportif dans des établissements d'enseignement supérieur canadiens, de même que des exemples d'expériences qu'ont vécues des golfeurs et golfeuses du Canada ici et aux États-Unis.

Alors que les jeunes athlètes s'apprêtent à entamer une nouvelle étape dans leur parcours golfique, nous les encourageons à contacter un membre de l'équipe de la haute performance de Golf Canada pour toute question concernant cette ressource.

Remarque : Le présent document est conçu en fonction du parcours golfique au sein de la Division I de la NCAA, car il s'agit de la voie la plus couramment choisie par les athlètes juniors de haut niveau qui souhaitent poursuivre leur développement. Les modifications pour les Divisions II et III sont énoncées sur le site Web de la [NCAA](https://www.ncaa.org/) ou via des liens figurant dans ce document.*

Ce document a été préparé par le personnel de la haute performance de Golf Canada à partir de diverses sources dont, entre autres, les opinions des athlètes, des entraîneurs et d'autres personnes compétentes en matière de golf de compétition. En outre, les sources en ligne suivantes ont été consultées pour l'élaboration du présent document :

NCAA, (n.d.), NCAA.org – Site officiel de la NCAA : <https://www.ncaa.org/>*

NCSA : Recrutement universitaire, (n.d.), NCSA (Next college student athlete) : <https://www.ncsasports.org/>*

*Bien que l'anglais emploie généralement le mot « collegiate » pour désigner les études postsecondaires, ce terme renvoie généralement aux études universitaires. C'est pourquoi, compte tenu des différences entre le système éducatif du Québec francophone et les systèmes anglophones canadien et américain, nous avons choisi d'utiliser l'appellation « universitaire » dans la plupart des cas.

**National Collegiate Athletics Association : Association nationale des sports universitaires.

***L'astérisque (*) désigne les liens et les documents accessibles en anglais seulement.



L'EXPÉRIENCE CANADIENNE DANS LA NCAA

LA DÉCISION DE JOUER AU GOLF UNIVERSITAIRE

Choisir de jouer au golf dans la NCAA constitue une décision importante à prendre pendant une phase cruciale du développement d'un athlète. Il est donc essentiel que chaque jeune comprenne bien *pourquoi* (et si) le golf dans la NCAA est le bon choix pour lui ou elle. Bien que la NCAA propose des environnements d'entraînement et de compétition de classe mondiale, son parcours exige aussi un sérieux engagement envers les études. La façon dont chacun concilie les priorités du développement golfique et scolaire est une question personnelle. Il faut être prudent et réfléchir à ses objectifs personnels en tant qu'athlète avant de prendre cette décision si l'on veut assurer sa réussite postsecondaire.

REMARQUE IMPORTANTE : Soulignons ici que, bien que cela puisse sembler une évidence, l'athlète junior francophone qui souhaite poursuivre ses études dans un établissement d'enseignement postsecondaire membre de la NCAA, que ce soit aux États-Unis ou au Canada, doit ABSOLUMENT maîtriser la langue anglaise parlée et écrite, tout particulièrement dans ses domaines d'études.

La NCAA a servi de tremplin à la carrière de nombreux athlètes canadiens. Si vous envisagez cette voie, voici les avantages et les limites du système de la NCAA les plus fréquemment observés par les étudiants-athlètes canadiens ces dernières années :

AVANTAGES	LIMITES
Accès à des compétitions d'élite et exposition à une grande variété de conditions de jeu.	Les objectifs du programme sont parfois prioritaires en regard du développement à long terme d'un athlète individuel.
Recevoir une éducation postsecondaire tout en se perfectionnant en tant qu'athlète.	Les coûts financiers peuvent être considérables, selon la bourse d'études reçue.
Le fait de vivre loin de chez soi favorise le développement émotionnel et social.	Défis potentiels dans les relations avec les entraîneurs ou les coéquipiers.
Installations et environnement d'entraînement de calibre mondial.	Accès au soutien technique possiblement irrégulier.

EXPÉRIENCE DE GOLF UNIVERSITAIRE DE CANADIENS ET DE CANADIENNES SUR LES CIRCUITS PGA TOUR ET DE LA LPGA, 2015-2025

PGA TOUR

Corey Connors

Kent State University

Michael Gligic

N/A (devenu pro)

Adam Hadwin

University of Louisville

Mackenzie Hughes

Kent State University

Taylor Pendrith

Kent State University

Ben Silverman

Florida Atlantic University

Roger Sloan

University of Texas at El Paso

Adam Svensson

Barry University

Nick Taylor

University of Washington

LPGA

Savannah Grewal

Clemson University

Jennifer Ha

Kent State University

Brooke Henderson

N/A (engagement verbal à l'University of Florida)

Augusta James

North Carolina State University

Sue Kim

University of Denver (devenue pro après un semestre)

Maude-Aimee Leblanc

Purdue University

Jaclyn Lee

Ohio State University

Rebecca Lee-Bentham

University of Texas (devenue pro après sa première année)

Brittany Marchand

North Carolina State University

Maddie Szeryk

Texas A&M University

Anne-Catherine Tanguay

University of Oklahoma



PLEINS FEUX SUR LES ATHLÈTES – ÉQUIPE CANADA

Avec plus de mille collèges et universités membres de la NCAA, il est essentiel pour chaque personne de savoir quel établissement d'enseignement lui convient le mieux. Voici quelques exemples et témoignages de Canadiens et Canadiennes qui ont poursuivi leur parcours golfique dans la NCAA :



Jared du Toit *Kimberly, C.-B.*
Équipe Canada masculine

Jared a débuté sa carrière universitaire en 2013 à l'**University of Idaho** où il a cumulé une moyenne de pointage de 69.61 sur deux ans avec les Vandals. En troisième année, Jared est passé à l'**Arizona State University** où il a obtenu son diplôme en 2017. Jared a remporté deux tournois en 2017, soit à l'Amer Ari Invitational et au Prestige at PGA West. Jared a inscrit 13 finales dans le top 10 au sein de l'équipe des Sun Devil et a atteint le 10e rang du Classement mondial du golf amateur WAGR. Jared est golfeur professionnel depuis neuf ans maintenant, ayant joué sur les circuits PGA TOUR des Amériques, d'Asie et Korn Ferry.

S'établir, puis changer d'université au bon moment, ça s'est avéré crucial pour le développement de Jared :

« J'ai mis du temps à éclore comme athlète et je n'ai donc pas reçu beaucoup d'offres pour jouer au golf dans la NCAA. Je me suis engagé à l'Université de l'Idaho parce que j'aimais beaucoup l'entraîneur et que je pensais pouvoir m'améliorer là-bas. Je me suis immédiatement qualifié pour l'équipe et j'ai joué tout

le calendrier pendant ma première année.

En participant à des compétitions importantes dans des conditions très variées, j'ai pu identifier les dimensions de mon jeu que je devais améliorer. Mon passage en Idaho a été formidable, j'ai énormément appris pendant mes deux années dans cette équipe.

Je n'avais pas l'intention de changer d'établissement quand je me suis inscrit à l'Université de l'Idaho, mais quand la possibilité s'est présentée de passer à Arizona State, j'ai sauté sur l'occasion. En arrivant là, je me suis aussitôt qualifié pour faire partie de l'équipe et j'ai continué d'avoir du succès. Les deux universités ont été super pour moi et elles ont énormément contribué à mon développement! » – Jared du Toit



Monet Chun *Richmond Hill, ON*
Équipe Canada féminine

Monet a fréquenté l'**University of Michigan** (2020-2024). Deux fois championne du « Big Ten » (2022 et 2024), Monet a en outre remporté le Lady Buckeye Invitational (2023) et à la Chattanooga Classic (2024). Sur une période de deux semaines, au cours de l'été 2022, Monet a remporté la 108e édition du Championnat canadien amateur féminin et terminé deuxième au U.S. Women's Amateur. Détentrice d'un diplôme universitaire en études du mouvement, Monet concourt actuellement en tant que professionnelle sur le Circuit Epson.

Pendant son passage à Ann Arbor, Monet a réussi à satisfaire aux normes sportives et académiques

rigoureuses de l'University of Michigan :

« Concilier les exigences du golf et des études à l'Université du Michigan m'a enseigné l'importance de la gestion du temps, de la capacité d'adaptation et de la discipline. J'ai appris à établir des priorités de manière efficace, à gérer un emploi du temps chargé et à tirer le meilleur parti du système de soutien qui m'entourait. Ces compétences sont restées précieuses au-delà de mes études et m'ont préparée à gérer une carrière professionnelle. »

– Monet Chun





Myles Creighton *Digby, N.-É.*

Équipe Canada masculine

Myles a étudié à la **Radford University** (2015-2018). Pendant sa carrière dans la NCAA, Myles a réalisé plusieurs finales au sommet dont témoignent ses victoires au Wexford Plantation Intercollegiate (2017) et au Coca-Cola Wofford Invitational (2017). Grâce à ses sept finales dans le top 10 en dernière année, Myles a atteint le 368^e rang du WAGR au terme d'une carrière universitaire fructueuse.

Présentement à sa deuxième saison sur le Circuit Korn Ferry, Myles a ceci à dire de son passage au sein des

Highlanders de Radford :

« L'Université Radford était parfaite pour moi. J'ai eu la chance de jouer les quatre années dans l'équipe et ce fut déterminant dans mon développement. Je crois que la meilleure manière de s'améliorer est de compétitionner et de connaître ses forces et ses faiblesses. »

– Myles Creighton



Ellie Vorster (née Szeryk) *London, ON*

Équipe Canada féminine

Après avoir commencé ses études à la **Texas A&M University** en 2021, Ellie a changé d'établissement au bout de deux ans pour aller à la **Southern Methodist University**. Là, Ellie a obtenu une victoire au Jim West Challenge (2023) et inscrit dix finales dans le top 10.

Au cours de sa carrière professionnelle, Ellie a remporté l'Omnium féminin de Colombie-Britannique (2024) et la Taco Bell Natchez Classic (2025). Ellie revient sur son transfert à la SMU :

« En me lançant dans ce processus de transfert, j'avais peur parce que je n'avais aucune idée de ce qui m'attendait de l'autre côté. Je ne savais pas qui j'aurais comme entraîneur, quelles seraient mes coéquipières

ou ce que me réservaient les deux prochaines années. Heureusement, le transfert a été la meilleure chose qui aurait pu m'arriver. J'ai eu la chance de travailler avec des entraîneurs qui croyaient sincèrement en moi et qui ont créé un environnement où j'ai pu grandir et apprendre en tant que joueuse et en tant que personne. Pour la première fois en plus de quatre ans, j'ai eu l'impression de pouvoir m'épanouir et devenir la joueuse que j'avais toujours voulu être. Je suis très reconnaissante des possibilités que m'a offertes mon transfert à SMU! » – Ellie Vorster



Matthew Anderson *Mississauga, ON*

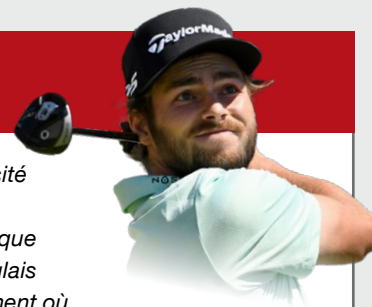
Équipe Canada masculine

Matthew a fréquenté l'**University of San Francisco** (2018-2023). Au sein de l'équipe des Dons, Matthew a excellé, atteignant le 110^e rang du WAGR à la fin de sa dernière année. Avant-goût de ses succès professionnels, Matthew a remporté la victoire au NCAA Las Vegas Regional et conclu 11^e à égalité au NCAA Championship en 2023.

Ayant terminé 3^e au classement de la Coupe Fortinet du PGA TOUR des Amériques en 2024, Matthew joue sa première saison sur le Circuit Korn Ferry en 2025. Il raconte ici ses années à l'University of San Francisco et ce qui l'a conduit sur la côte ouest :

« Mon passage à l'université de San Francisco m'a façonné et fait de moi ce que je suis aujourd'hui. Je voulais jouer dans un environnement où je pouvais compétitionner et m'améliorer tout au long de l'année, apprendre de mes coéquipiers ce qu'il fallait pour réussir et faire progresser ma carrière vers le golf professionnel. Les parcours sur lesquels nous avons la possibilité de jouer m'ont aidé à perfectionner mes habiletés pour passer au jeu de niveau supérieur. »

– Matthew Anderson



SCOLARITÉ ET ADMISSIBILITÉ

L'IMPORTANCE DES ÉTUDES

Quel que soit leur niveau d'excellence sportive, les athlètes ne peuvent pas poursuivre leurs études supérieures dans un établissement de la NCAA s'ils ne répondent pas aux exigences en matière de scolarité. Chaque collège et université a ses propres normes, différentes de celles des autres, concernant la moyenne pondérée cumulative (GPA) attendue, et il importe pour l'étudiant(e) de rechercher des établissements dont les attentes correspondent à ses capacités individuelles de scolarisation. Il sera question des bourses d'études plus loin, mais il faut comprendre que la plupart des golfeurs et golfeuses universitaires reçoivent des bourses d'étudiants-athlètes partielles et pourraient avoir droit à d'autres bourses grâce à leurs résultats scolaires. C'est pourquoi les futurs étudiants-athlètes qui excellent en classe constituent des recrues intéressantes pour la NCAA. Dans cette optique, il est essentiel de veiller à ce que les règles ci-dessous soient respectées tout au long des études secondaires.

Ce qui suit décrit les mesures à prendre par l'élève du secondaire pour se conformer aux exigences du Centre d'admissibilité (*Eligibility Center*) de la NCAA.

Remarque : Une personne qui débute ce processus plus tard dans son parcours scolaire doit ajuster le calendrier pour inclure une année « sabbatique » après sa douzième année d'études (première année du cégep), ou accélérer certaines étapes au besoin.

EXIGENCES POUR LA 9^e ANNÉE DE SCOLARITÉ – SECONDAIRE 3 AU QUÉBEC

Centre d'admissibilité : Pour compétitionner dans la NCAA, l'élève doit d'abord créer un compte auprès du [NCAA Eligibility Center](#)^{*}. L'athlète qui compétitionnera en Division I doit ouvrir un compte de certification scolaire et amateur sur le site [Academic and Amateurism Certification](#)^{*}. Ceux et celles qui ne sont pas sûr(e)s de leur avenir dans la NCAA peuvent commencer par créer une [Page de profil](#)^{*} qui pourra par la suite être transférée dans le compte nécessaire au moment voulu. Les identifiants de la NCAA (NCAA ID) sont associés à un compte et peuvent être communiqués directement aux établissements d'enseignement contactés en vue d'une éventuelle inscription.

Normes scolaires de la NCAA : La NCAA présente ses normes scolaires [ICI](#)^{*} et les informations spécifiques pour le Canada se trouvent à la page [NCAA - Canada](#)^{*} (par province). Lorsque l'élève choisit ses cours du secondaire, la meilleure pratique consiste à consulter un conseiller pédagogique et à se familiariser avec les normes de la NCAA.

EXIGENCES POUR LA 10^e ANNÉE DE SCOLARITÉ – SECONDAIRE 4 AU QUÉBEC

Centre d'admissibilité : Tout au long de l'année, les élèves devraient surveiller la liste de tâches affichée dans leur compte NCAA et consulter un conseiller pédagogique afin d'obtenir un bulletin (relevé de notes) officiel pour les 9^e et 10^e années scolaires (3^e et 4^e années du secondaire). Ce bulletin doit être téléversé dans leur compte du Centre d'admissibilité à la fin de la quatrième année du secondaire (10^e année scolaire).

EXIGENCES POUR LA 11^e ANNÉE DE SCOLARITÉ – SECONDAIRE 5 AU QUÉBEC

Examens normalisés : Les étudiant(e)s peuvent être appelé(e)s à passer des examens normalisés en fonction de l'établissement scolaire de leur choix. Le *School Ability Test (SAT)*^{*}, ou test d'habileté scolaire, et l'*American College Testing (ACT)*^{*}, ou examen collégial américain, sont largement acceptés, mais il existe des différences entre les deux. Au moment de choisir quel test passer (ou les deux, ou aucun), les candidat(e)s doivent évaluer dans quelle mesure chaque test correspond à leurs forces scolaires et aux exigences spécifiques de l'établissement qu'ils ou elles souhaitent intégrer. Les résultats des tests peuvent être communiqués directement au Centre d'admissibilité de la NCAA ainsi qu'aux établissements concernés.

Normes scolaires de la NCAA : Les exigences d'admission diffèrent d'un établissement de la NCAA à un autre. Les athlètes ont intérêt à se familiariser avec les normes scolaires exigées par les collèges ou universités qui les intéressent. Tel que mentionné plus haut, la NCAA a des exigences de performance scolaire minimales, que vous trouverez [ICI*](#), pour permettre l'admission à son réseau; certaines informations spécifiques pour le Canada (par province) se trouvent à la page [NCAA - Canada*](#). Les étudiant(e)s devraient continuer de vérifier leur progression scolaire auprès d'un conseiller pédagogique afin de s'assurer qu'ils et elles sont sur la bonne voie pour répondre aux normes.

Centre d'admissibilité : Les athlètes doivent sélectionner le « Golf » comme sport dans la section d'information sportive de leur compte sur le site [Academic and Amateurism Certification*](#). En outre, leur bulletin officiel sera téléversé dans le compte au terme de leur 11^e année scolaire ou 5^e secondaire.

EXIGENCES POUR LA 12^e ANNÉE DE SCOLARITÉ – CÉGEP 2 AU QUÉBEC

Centre d'admissibilité : Chaque athlète demande son Final Amateurism Certificate* (dernier certificat d'amateur) dans son compte NCAA. Ceux et celles qui sont inscrits dans un établissement affilié à la NCAA pour la session suivante peuvent faire cette demande à compter du 1^{er} avril de leur 12^e année scolaire (au Canada anglais) ou deuxième année de cégep (au Québec). Comme les années précédentes, un bulletin officiel doit être téléversé, accompagné d'une preuve de diplomation, au terme de la 12^e année scolaire (Canada) ou de la deuxième année de cégep (Québec).

Demande d'inscription : Après avoir décidé dans quel établissement d'enseignement il ou elle souhaite poursuivre ses études, l'athlète doit soumettre une demande d'inscription à l'établissement de son choix dès l'automne de sa 12^e année scolaire (Canada) ou deuxième année de cégep (Québec). Bien que les périodes d'admission varient d'un établissement à l'autre, le processus de recrutement hâtif des étudiants-athlètes commence généralement en novembre de leur 12^e année scolaire (Canada) ou deuxième année de cégep (Québec).

Inscription tardive : Après la date prévue pour l'obtention de leur diplôme d'études secondaires (Canada) ou de deuxième année de cégep (Québec), les athlètes bénéficient d'un délai de grâce de douze mois (spécifique au golf) pour s'inscrire dans un établissement de la NCAA. Si un golfeur ou une golfeuse participe à une compétition organisée sans s'être d'abord inscrit(e) au cours des douze mois qui précèdent, il ou elle perdra généralement son admissibilité à la NCAA pendant un an. Cette sanction peut s'appliquer à chaque année où l'athlète participe à des compétitions au-delà de la période de grâce sans avoir effectué son inscription initiale dans un établissement de la NCAA (c.-à-d. que deux ans

de participation à des compétitions organisées au-delà de la période de grâce correspondent à la perte de deux ans d'admissibilité à la NCAA).

Examens normalisés : Chaque établissement d'enseignement a ses propres critères d'admissibilité aux bourses d'études et certains de ces critères peuvent correspondre à des scores précis aux examens normalisés (*standardized tests*). Un étudiant ou une étudiante qui souhaite passer un examen normalisé pour la première fois, ou améliorer son score après un examen précédent, peut le faire pendant sa 12^e année scolaire (Canada) ou sa deuxième année de cégep (Québec).

PRÉCISIONS POUR LES GOLFEURS ET GOLFEUSES DU QUÉBEC

Les étudiant(e)s du Québec doivent obtenir un diplôme de Cégep (Collège d'enseignement général et professionnel) ou un *Secondary School Diploma (SSD)* – diplôme d'études secondaires – pour se conformer aux exigences initiales d'admissibilité de la NCAA. Alors que le diplôme de cégep demande deux ans d'études, le SSD ne prend généralement qu'un an, et les deux s'amorcent à la douzième année d'études. Le choix entre ces deux options doit se faire assez tôt car le recrutement de la NCAA se fait en fonction de l'année d'inscription (classe de recrutement), pas de l'âge.

Les conseillers pédagogiques constituent une précieuse ressource pour les athlètes qui cherchent des éclaircissements sur les exigences, en particulier pour les athlètes du Québec – plus tôt ces conseillers sont consultés, plus ils sont en mesure d'aider les jeunes. De plus amples informations se trouvent à la page [NCAA - Canada \(Quebec\)*](#).





RECRUTEMENT

OPTIMISER LA RECHERCHE D'UN ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

Les golfeurs et golfeuses juniors croient souvent que les entraîneurs de la NCAA sont les initiateurs du processus de recrutement. Bien que cela soit vrai dans le cas des meilleurs athlètes canadiens (p. ex., championne ou champion junior canadien, golfeurs et golfeuses canadien(ne)s les mieux classé(e)s de l'AJGA/JGS), la plupart des jeunes devront entamer eux-mêmes le processus, de façon autonome. Une fois la décision prise de poursuivre leur perfectionnement golfique dans un établissement d'enseignement postsecondaire, les étudiant(e)s sont encouragé(e)s à dresser une liste de 15 à 20 universités offrant un programme sportif en golf afin de faciliter le processus de recrutement. Ce processus peut s'amorcer dès que l'athlète sait qu'il ou elle souhaite jouer au golf universitaire, ou même dès la 9^e année scolaire (3^e secondaire). En créant cette liste il importe de tenir compte des facteurs suivants :

Habileté au jeu : Le processus de recrutement est long et il est difficile de prédire le niveau de performance d'un golfeur ou d'une golfeuse junior dans deux ou trois ans. Dans leur recherche d'un établissement postsecondaire, les jeunes athlètes devraient analyser la liste des membres actuels du programme de golf de l'établissement pour voir les résultats sportifs qu'ils obtenaient à leur âge. Ce faisant, les golfeurs et golfeuses juniors peuvent mieux comparer leur propre niveau de performance actuel par rapport à leurs objectifs futurs.

Il est essentiel de choisir une université où les étudiants-athlètes ont une chance réaliste de se qualifier et de concourir

au sein de l'équipe itinérante composée de cinq joueurs ou joueuses. Il arrive souvent que des athlètes fréquentent un établissement où ils n'ont pas l'occasion de compétitionner et leur développement stagne. La compétition est essentielle au perfectionnement des jeunes golfeurs et golfeuses.

Emplacement : Les États-Unis présentent plusieurs types de climats. Si certaines régions offrent un environnement propice à l'entraînement en plein air tout au long de l'année, de nombreuses universités se rabattent sur des installations couvertes pendant les mois d'hiver et organisent des stages d'entraînement dans des régions au climat plus clément. Outre le climat, la distance par rapport au domicile et le contexte social général d'un lieu sont des éléments à prendre en compte lors du choix d'un établissement potentiel.

Études : Comme au Canada, les collèges et universités des États-Unis proposent toute une gamme de programmes d'études. Les étudiant(e)s doivent être conscient(e)s que l'établissement qu'ils et elles choisiront devra correspondre à leurs capacités et au domaine d'études qu'ils et elles souhaitent poursuivre.

Installations : Lorsqu'ils jouent au golf dans la NCAA, les étudiants-athlètes doivent participer à des entraînements, à des épreuves de qualification et à des séances de conditionnement pendant la semaine. La qualité des installations sportives et leur distance par rapport au campus doivent être prises en compte. Qu'ils disposent d'un véhicule personnel ou qu'ils fassent du

covoiturage avec leurs coéquipiers, les étudiants-athlètes ont impérativement besoin d'un moyen de transport fiable.

Calendrier de compétition : Chaque équipe universitaire a son propre calendrier de tournois à jouer. Dans une perspective à long terme, cela vaut la peine d'étudier les calendriers de compétition des divers établissements pour voir dans quelle mesure ils correspondent aux objectifs personnels de l'athlète. Et c'est particulièrement important sans le contexte des nouveaux classements universitaires du Circuit PGA TOUR (*PGA Tour U Rankings*), du côté masculin, et du programme LEAP de la LPGA, du côté féminin, deux initiatives qui ouvrent des possibilités d'adhésion aux étudiants-athlètes les plus performants.

Entraînement : Les entraîneurs de la NCAA sont issus de milieux divers et ont connu des parcours variés qui peuvent influencer leur approche de l'entraînement ainsi que leur degré d'implication technique auprès des membres de l'équipe de golf. La plupart des étudiants-athlètes ayant déjà leur entraîneur personnel et une équipe de soutien avant d'entrer à l'université, la coordination entre ces différents acteurs et l'entraîneur de la NCAA est essentielle au développement de l'athlète.

Commentaires : Le parcours universitaire dans la NCAA a été le tremplin de la carrière professionnelle de nombreux athlètes canadiens et les golfeuses et golfeuses qui l'ont emprunté constituent une excellente source d'information pour aider les jeunes à comprendre ce qu'est le passage dans la NCAA ou dans une université en particulier. Les commentaires formulés par les joueurs et joueuses du Canada, ainsi que par leurs parents, ne devraient cependant pas être un facteur déterminant dans le choix d'un établissement d'enseignement supérieur.

LA PERSPECTIVE D'UN ENTRAÎNEUR

Les entraîneurs de la NCAA travaillent à la préparation de leurs classes de recrutement plusieurs années à l'avance et, généralement, le plus difficile pour les jeunes athlètes, dans le processus de recrutement, est de l'amorcer. Il existe plusieurs façons de se présenter et de se démarquer auprès des entraîneurs de la NCAA :

Résultats sportifs : Les entraîneurs de golf des programmes universitaires de la NCAA ne peuvent pas connaître tous les golfeurs et golfeuses juniors en compétition à travers l'Amérique du Nord, comment le pourraient-ils? Il revient donc aux jeunes athlètes de se faire remarquer. Il importe de compiler un résumé des résultats sportifs et de le mettre à jour régulièrement. Lorsque le golfeur ou la golfeuse junior s'adresse à un entraîneur pour lui présenter ce résumé de ses réalisations, il est important d'accompagner le document d'une lettre de présentation personnalisée qui le ou la met en valeur. Voir des modèles* d'historique de compétition et de courriel en annexe.

Comportement : Les athlètes issus de la NCAA font partie d'un vaste réseau, extrêmement fier, d'organisations et d'associations d'anciens élèves. Un entraîneur de la NCAA poursuivra rarement

le processus de recrutement s'il constate des problèmes de comportement ou un manque de professionnalisme chez un(e) candidat(e) pendant le recrutement. Qu'il s'agisse des interactions avec les officiels du tournoi ou du langage corporel affiché après un mauvais coup, le comportement de l'athlète est observé. Les entraîneurs universitaires recherchent généralement des athlètes ayant l'esprit d'équipe qui travailleront dur sur le terrain pour contribuer au score de leur équipe et qui s'entendront bien avec leurs coéquipiers et coéquipières pendant les heures passées ensemble hors du terrain. Bien que cela ne signifie pas nécessairement que les jeunes doivent être très extravertis, ces derniers doivent surtout être toujours respectueux.

Médias sociaux : Les plateformes comme Instagram ou X (Twitter) sont d'excellents véhicules pour permettre aux jeunes joueurs et joueuses de se faire valoir et de montrer leur habileté au golf sous un angle positif. Cela dit, les médias sociaux doivent être utilisés de manière responsable et aucune publication maladroite ne vaut la peine de compromettre une place dans une équipe de la NCAA.

Parents : Les entraîneurs recrutent les parents, aussi, car ceux-ci représentent un facteur important à prendre en compte lors de la formation de leur équipe. Bien qu'ils doivent s'impliquer dans plusieurs domaines (dates limites d'inscription, aide financière, etc.), il est important que les parents laissent leur enfant communiquer avec les entraîneurs et établir lui-même ou elle-même des relations avec celui-ci. La maturité est un trait de caractère attrayant qui aide les entraîneurs à avoir confiance dans la capacité d'un jeune athlète à gérer le programme exigeant d'un étudiant-athlète en arrivant sur le campus.



ÉCHÉANCIERS DE RECRUTEMENT INITIAL

En ce qui concerne le processus de recrutement des étudiants-athlètes, la NCAA a mis en place un ensemble de mesures strictes définissant ce qui est autorisé et à quel moment. Les candidat(e)s doivent bien comprendre ce processus – du premier contact avec une université à la signature d'un accord d'aide financière – afin de prendre une décision juste et éclairée quant à leur engagement envers un établissement de la NCAA. Notons que les étudiants-athlètes interagissent surtout avec les entraîneurs pendant leur recrutement. Chaque sport de la NCAA a ses propres règles spécifiques de recrutement auxquelles les candidats doivent se conformer. Voici les échéanciers à respecter pour le recrutement dans les programmes de golf de Division I de la NCAA :

ÉCHÉANCIER A

Avant le 15 juin de la 10^e année de scolarité – 4^e secondaire au Québec

Des directives de recrutement strictes s'appliquent à cet échéancier afin d'empêcher le recrutement précoce par les entraîneurs. Durant cette période, les athlètes juniors peuvent recevoir du matériel ne servant pas au recrutement de la part des entraîneurs, comme :

- Brochures sur les camps de golf
- Publications de l'établissement d'enseignement (n'ayant pas trait aux programmes sportifs)
- Information éducative de la NCAA (publiée par la NCAA)

* Les athlètes juniors peuvent initier les contacts avec les entraîneurs pendant cette période, mais les entraîneurs n'ont le droit de répondre qu'à l'intérieur des paramètres ci-dessus.

** Les jeunes peuvent effectuer une visite non officielle de l'établissement d'enseignement, mais celle-ci ne doit pas être organisée avec le département sportif de l'établissement en question. De plus, le ou la candidat(e) n'est pas autorisé(e) à engager une conversation relative au recrutement avec l'entraîneur lors de sa visite non officielle.

ÉCHÉANCIER B

À compter du 15 juin de la 10^e année de scolarité – 4^e secondaire au Québec – jusqu'au 1er août précédant la 11^e année – 5^e secondaire au Québec

Une correspondance supplémentaire entre l'entraîneur et le ou la candidat(e) est autorisée pendant cette période. Les entraîneurs de la NCAA ont alors le droit de :

- Faire une offre verbale (non contraignante) à l'athlète
- Appeler l'athlète et engager toute autre forme de communication électronique privée avec l'athlète
- Transmettre à l'athlète de l'information sur le recrutement
- Toutes les actions permises à l'échéancier A

ÉCHÉANCIER C

À compter du 1^{er} août précédant la 11^e année de scolarité – 5^e secondaire au Québec

La dernière étape précédant le début du calendrier de recrutement officiel autorise l'entraîneur et le ou la candidat(e) à échanger dans le cadre de :

- Visites officielles et non officielles aux universités de la NCAA
- Contacts hors campus
- Toutes les actions permises aux échéanciers A et B

CALENDRIER DE RECRUTEMENT

À compter du 1^{er} août précédant l'entrée de l'athlète en 11^e année de scolarité – en 5^e secondaire au Québec, toutes les actions de recrutement autorisées peuvent être engagées et le calendrier de recrutement s'amorce pour la classe de cette année-là. La NCAA présente les divers calendriers de recrutement de Division I* [ICI](#).

VISITES D'ÉTABLISSEMENTS DE LA NCAA

Pendant qu'il ou elle est au secondaire, un(e) candidat(e) peut effectuer deux types de visites dans une université de la NCAA : les visites non officielles et les visites officielles. Les visites non officielles sont prises en charge l'athlète ou sa famille, dans le respect des directives d'échéanciers mentionnées ci-dessus. Pour les visites officielles, elles se font aux frais de l'établissement d'enseignement visé et respectent les directives d'échéanciers ci-dessus. Vous trouverez de plus amples informations* sur les visites en cliquant [ICI](#).

Dans le cadre de leur calendrier de compétition junior, il arrive que les jeunes aient à jouer un tournoi près d'un établissement de la NCAA, ou même sur le campus d'une université de la NCAA. C'est une excellente occasion pour les jeunes golfeurs et golfeuses de visiter non-officiellement l'établissement. Par ailleurs, un courriel envoyé à l'entraîneur de l'établissement pour l'aviser que l'athlète junior joue en compétition non loin de là peut aider à créer une nouvelle relation.



BOURSES D'ÉTUDES

CHANGEMENTS EN COURS DANS LA NCAA

La poursuite antitrust opposant la Chambre des représentants des États-Unis à la NCAA a été approuvée le 6 juin 2025. Elle entraînera plusieurs changements dans le sport interuniversitaire à compter de l'année universitaire 2025-2026. Axée principalement sur le nom, l'image, les apparences (NIL) – le partage des revenus entre les établissements et les étudiants-athlètes –, cette poursuite apporte également d'importants changements à la structure des bourses d'études pour les athlètes de Division I.

Auparavant, les universités devaient respecter une *limite de bourses* spécifique à chaque sport. Pour le golf, la limite était de 4,5 pour les programmes masculins et de 6,0 pour les programmes féminins. À l'avenir, les écoles devront plutôt respecter une limite d'effectif, le nombre de bourses d'études autorisées étant équivalent à la *limite d'effectif* de chaque sport. Pour le golf (masculin et féminin), la limite d'effectif sera de neuf (9) membres par établissement à partir de la saison 2025-2026.

À l'exception des universités des cinq conférences majeures (ACC, Big Ten, Big 12, Pac-12 et SEC) et de l'Université Notre Dame, qui doivent se conformer à la nouvelle structure, les établissements ont la possibilité d'adhérer aux changements issus de l'accord entre la Chambre des représentants et la NCAA. Les établissements qui ne choisissent pas d'adhérer continueront à fonctionner selon la structure traditionnelle, avec des limites de bourses (et non d'effectifs), et ne participeront pas au partage des revenus avec leurs étudiants-athlètes. Il n'existe pas de liste officielle des établissements qui ont choisi d'adhérer, mais les entraîneurs seront honnêtes quant au statut de leur établissement à cet égard pendant le processus de recrutement.

L'on s'attend à ce que les modifications au mécanisme de bourses de la NCAA continuent de fluctuer, car des ajustements futurs sont possibles. Les athlètes et leurs parents sont encouragés

à poser des questions aux entraîneurs universitaires pendant le processus de recrutement afin d'obtenir autant d'informations que possible sur les changements actuels ou les possibilités de changements à venir.

MODÈLE D'ÉQUIVALENCE

On entend souvent parler de « *full ride* » (bourse d'études complète) lorsqu'il est question des bourses sportives de la NCAA. Bien qu'il soit possible d'obtenir une bourse sportive couvrant l'ensemble des dépenses associées aux études universitaires, le volet golfique de la NCAA fonctionne selon un modèle d'équivalence en vertu duquel les universités peuvent offrir des bourses partielles (pourcentage d'une bourse complète), à condition que le total des bourses sportives au sein d'une équipe ne dépasse pas les limites d'effectif (adhésion aux changements ci-dessus) ou de bourses (non-adhésion) fixées. Les bourses partielles sont couramment offertes dans le domaine du golf, en particulier aux étudiant(e)s de première année.

ACCORD D'AIDE FINANCIÈRE

L'accord d'aide financière est un accord contraignant d'un an entre un établissement d'enseignement et un étudiant-athlète. Les dépenses admissibles au titre d'une bourse d'études comprennent les frais de scolarité et les frais connexes, les livres de cours, le logement et la pension, ainsi que les frais de subsistance. Au moment de son recrutement, il est possible que plusieurs

offres soient faites à un(e) candidat(e). Après avoir consulté sa famille et les parties concernées, l'athlète doit décider quelle offre est la plus avantageuse pour sa situation sportive, scolaire et financière. Les offres sont généralement présentées verbalement et l'athlète recevra un accord d'aide financière de l'établissement choisi lors de la journée nationale de signature (*National Signing Day*).

JOURNÉE NATIONALE DE SIGNATURE

La NCAA organise une journée nationale de signature (*National Signing Day*) pour chaque nouvelle promotion (ou classe) d'étudiants-athlètes arrivant à l'université. À partir de cette date, les recrues peuvent signer et retourner leur accord d'aide financière, contrat qui les lie à l'établissement de la NCAA qu'elles auront choisi. La journée nationale de signature marque effectivement la fin du processus de recrutement. *Pour les étudiant(e)s arrivant en première année d'université à l'automne 2025, la date limite de signature était fixée au 1^{er} août 2025.* Si de nombreux athlètes juniors ont déjà pris à cette date leur décision quant à l'établissement où ils souhaitent poursuivre leurs études, et ont donc signé leur accord, la période de signature reste ouverte pour ceux et celles qui n'ont pas encore reçu d'offre ou qui n'ont pas encore choisi leur université à la date de la journée nationale de signature de leur promotion.

LE GOLF UNIVERSITAIRE AU CANADA

Pour les golfeurs et golfeuses juniors canadiens qui aspirent à une carrière professionnelle, le système universitaire des États-Unis offre un maximum de possibilités de développement comparativement aux autres offres postsecondaires. Cela dit, le parcours universitaire aux États-Unis n'est pas pour tous les jeunes athlètes et il existe plusieurs possibilités de compétitionner au golf postsecondaire tout en recevant une excellente éducation supérieure au Canada.

UNIVERSITÉS CANADIENNES MEMBRES DE LA NCAA

L'Université Simon Fraser, en Colombie-Britannique, est le seul établissement d'enseignement supérieur membre de la NCAA au Canada et elle participe aux compétitions de Division II. Parce qu'elle est membre de la NCAA, l'Université Simon Fraser n'est pas admissible au Championnat canadien des collèges et universités. Vous trouverez de plus amples informations* sur le programme des Red Leafs de l'Université Simon Fraser [ICI](#).

ÉTABLISSEMENTS DE LA NAIA AU CANADA

La *National Association of Intercollegiate Athletics* (NAIA) est un organisme régissant les sports universitaires qui est distinct de la NCAA. Au Canada, trois établissements participent aux compétitions de golf de la NAIA : l'[Université de la Colombie-Britannique](#), l'[Université de la Colombie-Britannique à Okanagan](#) et l'[Université de Victoria](#). Ces universités ont un calendrier de tournois plus chargé que les autres établissements canadiens et offrent également la possibilité de concourir contre d'autres établissements d'Amérique du Nord. Les universités canadiennes participant à la NAIA sont admissibles aux championnats de leur conférence canadienne respective et au Championnat canadien des collèges et universités.

CHAMPIONNAT CANADIEN DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS

Chaque année, Golf Canada organise le Championnat canadien des collèges et universités, qui regroupe les équipes qualifiées de l'Ouest du Canada, de l'Ontario University Athletics (OUA), du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) et de l'Association canadienne du sport collégial (ACSC). Ce championnat est une vitrine des meilleurs programmes de golf postsecondaires du pays et sert de qualification pour les Championnats du monde universitaires de golf.

TOURNOI CANADIEN COLLÉGIAL SUR INVITATION

Golf Canada organise chaque année le Tournoi canadien collégial masculin sur invitation et le Tournoi canadien collégial féminin sur invitation mettant en lice les meilleures équipes de Division I de la NCAA et les équipes championnes du Championnat canadien des collèges et universités de l'année précédente. Les parcours de golf de réputation nationale de l'Öviinbyrd Golf Club (tournoi masculin) et du Beacon Hall Golf Club (tournoi féminin) ont été les hôtes des éditions inaugurales du Tournoi canadien collégial sur invitation. Parallèlement à ces compétitions, Golf Canada organise des camps de sélection d'Équipe Canada – *NextGen* offrant la possibilité aux golfeurs et golfeuses juniors d'avoir des échanges avec les programmes universitaires.



Chris Crisologo *Richmond, C.-B.*
Équipe Canada masculine

Chris a étudié à l'**Université Simon Fraser** (2015-2018). Au fil de sa carrière au sein des Red Leafs, Chris a récolté six (6) victoires individuelles en plus de plusieurs finales dans les premiers rangs. Comme membre de l'Équipe Canada masculine, il a été champion amateur d'Amérique du Sud à deux reprises (2018 et 2019). Lors de l'Omnium canadien RBC 2018, sa première participation à un tournoi du Circuit PGA TOUR, Chris a mérité la médaille Gary Cowan en tant qu'amateur le mieux classé, terminant à É45.

Actuellement, Chris compétitionne en tant que golfeur professionnel sur le PGA Tour des Amériques. Il explique sa décision de rester au Canada pour poursuivre son développement golfique à l'Université Simon Fraser :

« Mes études à l'Université Simon Fraser m'ont permis de progresser à mon propre rythme et de perfectionner davantage mes habiletés sur la voie du golf professionnel. Je crois qu'il est essentiel de choisir ce qui te convient le mieux pour devenir la meilleure version de toi-même. Le caractère unique de l'Université Simon Fraser, qui participe à la Division II de la NCAA tout en étant située au Canada, m'a donné les meilleures possibilités de mûrir tant sur le terrain de golf que dans la vie en général. » – Chris Crisologo



TRANSFERTS

PORTAIL DE TRANSFERT

Bien que cela ne fasse pas nécessairement partie des projets d'études postsecondaires de l'athlète junior, il n'est pas rare de voir des étudiants-athlètes changer d'établissement d'enseignement à mi-parcours. En 2018, d'importantes modifications ont été apportées aux règles de transfert, notamment avec l'introduction du *Transfer Portal* (Portail de transfert) ayant pour but de simplifier ce qui était un processus laborieux.

Les étudiant(e)s admissibles selon les critères de la NCAA peuvent maintenant déclarer publiquement leur intention de changer d'établissement en s'inscrivant sur le portail de transfert.

La décision de changer d'université est intrinsèquement personnelle et constitue un choix important qui doit être mûrement réfléchi. Quelle que soit la raison du changement, le processus modifié offre aux étudiant(e)s une chance équitable de réussir dans leur nouvel établissement d'enseignement.



CONCLUSION

La mission de Golf Canada est d'améliorer la vie des Canadiens grâce à la pratique du golf et à l'excellence au jeu. Nous croyons qu'avec un plus grand nombre de Canadiens et Canadiennes en action aux plus hauts niveaux de notre sport, cela renforcera notre position en tant que pays de golf de classe mondiale. Le parcours de chaque athlète canadien pour réaliser son potentiel au golf est différent, et pour certains, cela peut être le golf universitaire. Le système universitaire des États-Unis peut s'avérer très avantageux pour les athlètes, notamment en leur permettant de participer à des compétitions de haut niveau, d'avoir régulièrement accès à des installations de qualité et de développer leur indépendance en vivant loin de chez eux. Cela dit, le système n'est pas parfait, et il convient d'en comprendre les limites avant de décider de poursuivre une carrière de golfeur ou golfeuse universitaire au sein de la NCAA. Alors que chaque jeune athlète réfléchit à la prochaine étape de sa carrière golfique, nous espérons que cette ressource fournira des informations utiles et nous leur souhaitons bonne chance dans leur parcours.



ABOUT THE AUTHORS

Sam Meek est le coordonnateur principal de la haute performance à Golf Canada. Vainqueur du Championnat canadien junior masculin en 2016, il a été membre du programme d'Équipe Canada en 2020. Sam a joué au golf universitaire de Division I à l'Université Southern Illinois et à l'Université du Nevada. Après avoir obtenu son diplôme, il a concouru professionnellement au golf avant de se joindre à Golf Canada en 2023. Sam peut être contacté à smeek@golfcanada.ca.

Emily Phoenix est la directrice de la haute performance à Golf Canada. Elle a joué au golf universitaire à l'Université McGill et a dirigé l'équipe de golf d'Équipe Canada aux Jeux olympiques de 2021 et 2024. Titulaire d'une licence en économie, Emily est actuellement candidate à une maîtrise en administration des affaires (MBA) pour cadres au sein du programme Smith-Cornell EMBA Americas. Emily peut être contactée à ephoenix@golfcanada.ca.

Merci aux entraîneurs et autres membres du personnel qui ont aidé à la création de cette ressource :

Tristan Mullally – Directeur national du dépistage de talents, Golf Canada

Derek Ingram – Entraîneur-chef, Équipe Canada masculine

Salimah Mussani – Entraîneuse-chef Famille Stollery, Équipe Canada féminine

Jeff MacDonald – Entraîneur-chef, Équipe Canada – NextGen féminine

Benoit Lemieux – Entraîneur adjoint, Équipe Canada masculine

Matthew Scanzano – Coordonnateur principal, haute performance

À PROPOS DE GOLF CANADA

Golf Canada, Fédération nationale de sport et organisme directeur du golf au Canada, représente 360 000 golfeurs et 1 522 clubs membres partout au pays. Fièvre membre du Comité olympique canadien, Golf Canada a pour mission d'augmenter la participation des Canadiens au golf et de promouvoir l'excellence au jeu. En investissant dans la croissance du sport et en initiant de plus en plus de participants de tout âge au jeu, notre vision est de devenir un chef de file mondial du golf.

En 2022, Golf Canada annonçait son engagement accru envers le programme de développement des joueuses et joueurs d'Équipe Canada. Notre nouvel objectif déclaré est d'aider 30 golfeuses et golfeurs canadien(ne)s à obtenir leur statut sur le Circuit de la LPGA et le PGA TOUR d'ici 2032, achevant ainsi la transformation du Canada en un pays de golf de classe mondiale où les Canadiens sont régulièrement en lice sur les deux grands circuits professionnels de golf. La poursuite de cet objectif ambitieux est rendue possible grâce au soutien philanthropique important d'un groupe de généreux donateurs qui font des dons importants pour financer l'amélioration du programme de développement joueuses et joueurs d'Équipe Canada par l'intermédiaire de la Fondation Golf Canada.

Pour en savoir plus sur ce que fait Golf Canada en appui au golf, visitez le site <http://www.golfcanada.fr/>.

ANNEXE A

MODÈLE D'HISTORIQUE DE COMPÉTITION*

MASON HIGGINS

Toronto, Canada

Class of 2027 (August 1st, 2009)

masonhiggins@gmail.com

(999) 999-9999

WAGR Ranking: **1950**

AJGA Ranking: **85th** (class of 2027)

COMPETITION	DATE	LOCATION	FINISH
Canadian Junior Boys Championship, presented by BDO	August 2025	Gowan Brae Golf & Country Club Bathurst, New Brunswick	T5 /156 72-69-74-70 (-3)
Ontario Junior Boys Championship	July 2025	Lindsay Golf & Country Club Lindsay, Ontario	8 /156 75-73-68-74 (+2)
Coca-Cola Junior Championship at the Highlands	June 2025	The Highlands – Heather Course Harbor Springs, Michigan	T13 /80 71-73-72 (E)
Ontario Men's Amateur Championship	May 2025	Deerhurst Highlands Golf Course Huntsville, Ontario	T22 /156 69-78-71-75 (+5)
NextGen Ontario Championship	May 2025	Black Bear Ridge Golf Resort Belleville, Ontario	T9 /156 70-77-70 (+1)
NextGen Pacific Championship	November 2025	Ledgeview Golf Club Abbotsford, British Columbia	12 /156 72-75-73 (+4)
MJT National Championship presented by adidas Golf (U17)	August 2024	The Legends at Orange Lakes Kissimmee, Florida	1 /25 68-74-69 (-5)
Ontario Juvenile Championship	August 2024	Hollinger Golf Club Timmins, Ontario	3 /60 73-73-73 (+3)
Canadian Junior Boys Championship, presented by BDO	July 2024	Innisfail Golf Club Innisfail, Alberta	T27 /156 77-71-73-72 (+6)
Ontario Junior Boys Championship	July 2024	Otter Creek Golf Club Otterville, Ontario	15 /156 78-74-71-73 (+8)
Ontario Junior Boys Spring Classic	May 2024	Wooden Sticks Golf Club Uxbridge, Ontario	T11 /60 71-73-73 (+1)
NextGen Ontario Championship	May 2024	FireRock Golf Club Komoka, Ontario	18 /156 73-75-72 (+4)
Ontario Juvenile Championship	August 2023	Elmira Golf Club Elmira, Ontario	T20 /60 75-71-74 (+10)
Ontario Bantam Championship	August 2023	Sawmill Golf Course Fenwick, Ontario	2 /60 71-69 (-2)

* Étant donné que ce document est destiné à un entraîneur de la NCAA, donc anglophone, nous avons jugé préférable de conserver ici la version anglaise qui devra être soumise par le candidat ou la candidate (en pièce jointe au courriel de présentation de l'Annexe B) et qui aura été mise à jour avec ses propres coordonnées et résultats.

ANNEXE B

MODÈLE DE COURRIEL DESTINÉ À L'ENTRAÎNEUR DE LA NCAA

Ce message doit être modifié de manière à mettre en valeur les réalisations personnelles et sportives du candidat ou de la candidate. Chaque lettre adressée à un entraîneur universitaire doit être unique, polie et convaincante. N'hésitez pas à vous faire aider par un conseiller pédagogique, votre entraîneur ou toute autre personne de confiance pour peaufiner votre message et, surtout, mettre au point votre vidéo de recrutement réalisée avec le soutien de l'AJGA ([Recruiting Video](#) – *Getting Started With Your Recruiting Video*).

Coach [Last Name],

My name is Mason Higgins, and I am in the 2027 class from Toronto, Canada. The past several years, I have steadily developed as a player and accumulated top finishes at each level I have competed. With a goal of being a student-athlete in the NCAA, I am keenly interested in [Insert University Name] and believe I would be a great fit for the [Insert Mascot Name]. Congratulations to [Insert University Name] on a great showing at the [Tournament Name].

From the attached resume, you will see that I recently finished in 5th place at the Canadian Junior Boys Championship where I was the low finisher of the 2027 class. Looking ahead to next year, I am focused on continuing my development with an expanded schedule of AJGA competitions and the addition of more amateur competitions within Canada.

Academics in my family are important, and I am proud to have been on the honour roll each year in high school—an accolade I intend on continually achieving through the remainder of my education. I also have a passion for music and have been a member of my high school garage band club where I play guitar.

This winter, I will be competing in the [Insert Competition Name], which is close to [Insert University Name] campus. While in the area, I would be very interested in taking an unofficial visit and hope to see you at the competition.

During what I know is a busy time for your program, I am grateful for your attention to this note. Best wishes with your upcoming schedule and I look forward to hearing from you!

For your convenience, I have included a link to my [\[Recruiting Video\]](#) (AJGA's *Getting Started With Your Recruiting Video*).

Sincerely,

Mason Higgins

* Étant donné que ce message s'adresse à un entraîneur de la NCAA, donc anglophone, nous avons jugé préférable de conserver ici la version anglaise qui devra être transmise par le candidat ou la candidate et qui aura été mise à jour avec ses propres réalisations et autres informations pertinentes.

